**План-конспект урока по теме « Все поры года прекрасны ».**

**Класс 3**

**Учитель:** Григорьева Л.С.

**Тип урока:** комбинированный.

**Раздел** 8 « Seasons ».

**Урок** 9. What’s your favourite season?

**Предполагаемый результат:** В конце урока учащиеся смогут составить монологическое высказывание о поре года и прийти к выводу о том, что все поры года прекрасны.

**Цель:** Развитие умений говорения на английском языке по теме « Seasons ».

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. Познакомить учащихся с мировыми произведениями: Фрагмент из музыкального произведения А. Вивальди «Четыре поры года» «Весна», И.И. Левитан «Золотая осень», «Весна в Италии», Т. Кинкейд «Весна», П.В. Масленников «Зима», «Летний день», Ф. Сычков «Возвращение из школы», А.С. Пушкин фрагмент из стихотворения «Осень».
2. Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Seasons and weather»: Безличные предложения Is it sunny? Yes, it is. / No, it isn’t. It’s sunny. / It isn’t sunny. -What can you do in winter? - I can play snowballs and skate in winter.

**Развивающая:**

1. Развитие фонетических умений и навыков: w [w], y [ai], y [i].

2) Дальнейшее развитие умений восприятия и понимания речи на слух. (Weather forecast).

3) Развитие мышления, памяти, воображения, творческих способностей учащихся.

4) Дальнейшее формирование умений строить монологическое высказывание о любимой поре года и погоде.

5) Дальнейшее развитие умений чтения на иностранном языке. ( P.B. p. 108, ex 1b).

**Воспитательная**:

1) Дальнейшее приобщение учащихся к мировым произведениям музыки, живописи и литературы.

2) Формирование у учащихся чувства прекрасного, умения замечать в любой поре года красоту.

**Применяемые формы работы:** фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование**: Телевизор, ноутбук, презентация в Power point, иллюстрации картин известных художников, сигнальные карточки (средства для обратной связи). Снежинки, цветки яблони, кленовые листья из бумаги для рефлексии. Календари погоды в форме таблицы, вклеенные в словари, в которых учащиеся отмечают погоду ежедневно на протяжении недели, кроме дня, в который проводится открытый урок. Плакат формата А3 с изображением дерева без листьев. ( Можно изобразить дерево на доске с помощью цветных мелков). Детские рисунки на тему “My favorite season”. Учебное пособие « Английский язык» для 3 класса под ред. Л.М. Лапицкой, А.И, Калишевич и др.,2Ч.-Мн.,- Вышэйшая школа-2018.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задача этапа | Содержание этапа | Деятельность учащихся | ТСО | Время |
| 1.Начало урока.  Целеполагание | Введение в атмосферу иноязычного общения.  Определение темы урока.  Постановка цели и задач. | Good morning, boys and girls. I’m glad to see you again. How are you? Are you ready for the lesson?   1. Now let’s listen to a piece of musical   composition. It was written by the famous italian composer, Antonio Vivaldi. The name of this composition is connected with the topic of our lesson.   1. Look at the screen and read the poem. What’s this poem about?   You are right. This poem is about seasons.  So, can you name the main topic of our lesson? What shell we speak about?  Look at the blackboard, please. What can you see?  T: -This is a seasons’ tree.  So, today we are going to speak about your  favourite seasons and weather, decorate this seasons’ tree with your drawings and these flowers, leaves and snowflakes.  (Демонстрирует вырезанные из бумаги листья, цветки и снежинки). And at the end of our lesson we should answer the question: Which season is beautiful for you? | Учащиеся слушают отрывок из музыкального произведения.  Учащийся читает стихотворение «Spring is green».  Ps: Seasons  Рассматривают плакат с деревом на доске.  P1:-I can see a tree. | А.Вивальди «Весна».  На доске-портрет  А.Вивалди  Слайд 1  На доске - плакат с деревом сезонов без листьев | 1мин  1 мин  1 мин |
| Фонетическая зарядка | Совершенствование навыков произношения. | Look at the screen. What sounds are these? There are some words with these sounds. The task is to match the words with the right house.  The 1st group should find the words with the  sound [w], The 2nd group - [ai] The 3rd group- [i].  And now let’s check. | Учащиеся работают в группах.  У каждой группы на парте лежат: карточки со звуками и полоски из бумаги с напечатанными словами. | Слайд 3  Слайд 4 | 3 мин |
| Лексическая зарядка | Актуализация лексики по теме  Повторение грамматических структур “Is it …? –Yes, it is. / No, it isn’t. It’s …/ It isn’t … | Let’s revise some words and phrases to the theme “Seasons and weather”.  1)Look at the pictures and name the weather.  2)Look out the window and open your weather calendars, fill in the table and  answer my questions:  What’s the weather like today?   1. Ask your partner. Use the structure “Is it …? –Yes, it is. / No, it isn’t. It’s …/ It isn’t.. | Учащиеся дают описание погоды по иллюстрациям.  У каждого ученика в словаре есть таблица «Weather calendar», которую он заполняет  самостоятельно, ставя знаки: «+» или «-» Работают индивидуально.  Учащиеся работают в парах с календарем погоды, составляют вопр. и отр. предложения, а также дают краткие ответы на вопросы. | Слайд 5  Приложение 1  «Weather calendar»  Слайд 6 | 2 мин  2 мин |
| 2.Основная часть урока  Домашнее задание  Физкультминутка  Чтение  Восприятие и понимание речи на слух  Письменная речь | Закрепление лексико-грамматических умений и навыков.  Снятие мышечного и эмоционального напряжения.  Дальнейшее развитие навыков чтения.  Введение новых ЛЕ.  Дальнейшее формирование умений восприятия и понимания речи на слух.  Проверка понимания    Совершенствование навыков письменной речи. | Your homework was different. Some pupils have drawn pictures and they have written the riddles about their favorite season. Some pupils have learnt poems by heart about their favorite season. First, let’s guess the riddles.  The pupil, who gives the right answer, says his riddle and asks: -“What season is it?”  Answer my questions, please:  1)How many seasons are there in the year?  2) What are they?  3) Look at the screen, there is the poem by A. Pushkin. Answer my question. What season is it? Учитель читает  стихотворение.  You’re right. It’s autumn.  Look at the picture and say: ( Слайд 10)  1)Do you like autumn?  2)What’s the weather like in autumn?  3)What colour is the sky?  4)Do you like the weather?  5)Is it cold and cloudy?  6) Is it beautiful?  Look at this picture. ( Слайд 11)  1)What season is it?  2) Is it warm?  3)What colour are the trees?  4) Is it beautiful?  Now listen to the poem by heart and say. What season is it?  Видео “ How’s the weather?” (Слайд 12)  I’ll describe you the picture by our famous Mogilev painter, P. Maslennikov. You should use the cards and listen to my sentences. (Слайд 13)  Green colour – It’s true.  Yellow colour – You are in doubt.  Red colour- It’s false.   1. It’s winter. 2. It’s cold and snowy. 3. It isn’t cloudy. 4. The trees are green. 5. The snow is brown and black. 6. The sky is blue and white.   Open your PB-s, please. ( P.B. p. 108, ex 1b). Let’s read the text one by one.  Read the text and answer: What can you do in summer/ autumn/ winter/ spring?  Before listening look at the screen. There are some unknown words. Repeat them after me and guess their meanings/ (Слайд 14)  Now let’s watch the video «Weather forecast». After listening, you should choose the right answer.  Exchange your tests in pairs.  Let’s check up! (Слайд 15).  Rise up your hand, who has got 3 (2, 1, 0) mistakes.  Now it’s time to practice our skills in writing.  Work in 4 groups: “Spring” “Summer” “Autumn” “Winter”.  Take the picture of your season.  I’ll give you a scheme and your task is to describe your season. Use the whole information you’ve learned. (Слайд 17) | В качестве домашнего задания учащимся предлагалось нарисовать рисунок и написать загадку или выучить стихотворение наизусть о любимой поре года. Рисунок показывают в тот момент, когда прозвучала отгадка. После этого ученик выходит и вывешивает свой рисунок на доску, где изображено дерево сезонов в соответствии с сезоном.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся высказывают  предположения о поре года.  (P1: -It’s autumn.)  Отвечают фронтально.  .  Ученик выходит к доске и рассказывает стихотворение “Spring”. Получает оценку.  Учащиеся поют песню и выполняют движения под музыку.  Учащиеся используют карточки для обратной связи. Слушают описание картины и показывают нужный цвет.  Учащиеся читают текст по цепочке и отвечают на вопросы после текста.  Учащиеся повторяют новые слова за учителем и переводят названия стран с помощью учителя.  Учащиеся смотрят видео, после самостоятельно в тетрадях отмечают правильный вариант:  1-b,2-c..  Учащийся обменивается тетрадью с соседом по парте и отвечает на вопросы.  Учитель раздаёт иллюстрации картин художников. Учащиеся работают в группах, дают описание поры года по плану и представляют его. | Слайд 7  Рисунки  с загадкой на тему  «My favourite season».  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Стихотворение  “Spring”  видео  Слайд 12  Карточки для обратной связи.  Слайд 13  P.B. p.108, ex 1b  Слайд 14  Видео «World weather forecast»  Задание  Слайд 15  4 шаблона  Слайд 17 | 6 мин  1мин  2мин  2 мин  2 мин  1мин  4 мин  1мин  2 мин  2 мин  4 мин |
| Говорение  Рефлексия  Домашнее задание  Выставление оценок. | Развитие навыков монологической речи.  Объяснение домашнего задания  Оценка активности и работы учащихся на уроке | Let’s describe your pictures. (Слайды 18,19, 20, 21,).  Look at the blackboard, please. You can see our seasons’ tree. It hasn’t got any leaves, snowflakes and flowers.  Let’s decorate it! (Слайд 22)  Can you answer my question? Is our seasons’ tree beautiful? (Ps: - Yes, it is).  T: Is summer/  winter/autumn/spring beautiful? (Ps: -Yes, it is.  T: -What does it mean?  P/B. p 109,ex.2 Do the project « My seasons’ tree»  Today your work at our lesson was great! I hope this lesson was interesting and useful for you. I think you’ve learnt a lot. Now listen to your marks…  So, here is the bell. Our lesson is over. Thank you for the lesson.  Good-bye! | Представитель от каждой группы дает описание картины художника по теме “Seasons”.  Учащиеся прикрепляют к доске с помощью магнитов те листочки, которые соответствуют их настроению и работе на уроке.  Ps: - All seasons are beautiful.  Учащиеся слушают учителя и записывают домашнее задание в дневники.  Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают, что им понравилось, что нового они узнали. | 4 иллюстрации картин художников  Плакат «Дерево сезонов».  Листочки, цветки, снежинки из бумаги.  Слайд 23  Звучит музыка А.Вивальди «Весна» | 6 мин  1мин  1 мин  1 мин |